

# Inserción de Gestión Integral de Riesgo y Cambio Climático, como Eje Transversal en las Prácticas Comunitarias en las Carreras de La Salud (Nutrición y Medicina) de la UNAN Managua.

**Autores:**

Ligia Pasquier y Wilbert López T.

**Palabras claves:** cambio climático, gestión de riesgo, prácticas comunitarias, eje trasversal.

## RESUMEN

**Introducción:** El impacto real en la salud dependerá mucho de las condiciones ambientales locales y las circunstancias socioeconómicas, así como de las diversas adaptaciones sociales, institucionales, tecnológicas y comportamentales orientadas a reducir todo el conjunto de amenazas para la salud.

**Objetivos:** Experiencial la inserción de la gestión integral de riesgo y cambio climático, como eje transversal en las prácticas comunitarias en las carreras de nutrición y medicina de la UNAN Managua.

**Métodos:** se basa en una metodología de investigación acción (IA), que implica la intervención en un grupo de 41 estudiantes que realizan sus prácticas comunitarias de las carreras de nutrición y medicina de la UNAN Managua en el período de mayo a junio del 2012 (I semestre).

**Resultados:** De acuerdo a los resultados de la evaluación final y la diagnóstica, se puede evidenciar, que el 98% de los/las estudiantes, lograron apropiarse de los conceptos que se les brindaron en la capacitación.

**Conclusiones:** Este estudio nos brindó un panorama de los conocimientos sobre GIR y CC con que cuentan los/las estudiantes, los cuales fueron muy pocos antes de la intervención. También nos ayudó para considerar la inclusión de esta temática en el contenido de los nuevos programas a la luz de la transformación curricular, lo

cual será de mucha utilidad para la formación profesional integral y permitirá sensibilizar a las autoridades de la necesidad de formar capacidades en este tema.

## I. INTRODUCCIÓN

Existe un consenso entre los científicos de todo el mundo acerca del cambio que está experimentando el clima a nivel mundial y que tales cambios pueden afectar la salud de las personas. Entre los efectos directos del cambio climático en la salud se pueden incluir las lesiones y enfermedades ocasionadas por condiciones meteorológicas extremas, inundaciones y sobreexposición al calor; el aumento de casos de enfermedades asociadas con alergias y problemas respiratorios así como las transmitidas por insectos o a través del agua; y las amenazas a la seguridad y disponibilidad de fuentes de agua y de alimentos. Otros efectos menos directos pueden incluir preocupación, depresión y el impacto negativo de migraciones masivas y conflictos regionales.

El impacto real en la salud dependerá mucho de las condiciones ambientales locales y las circunstancias socioeconómicas, así como de las diversas adaptaciones sociales, institucionales, tecnológicas y comportamentales orientadas a reducir todo el conjunto de amenazas para la salud." (IPCC. Synthesis Report, Third Assessment Report. Cambridge University Press, 2001).

Para lograr que las y los estudiantes de la carrera de la salud (medicina y nutrición) apliquen sus conocimientos teóricos en una realidad social concreta y contribuyan a disminuir los problemas de salud más frecuentes en el ámbito individual, familiar y comunitario, es necesario el fortalecimiento de los conocimientos científicos, así como la formación de hábitos, habilidades, valores y actitudes positivas hacia la promoción y prevención de la salud para el logro de una formación integral. Con ese propósito se realizan las prácticas profesionales (familiarización y

---

Ligia Pasquier- Docente de Nutrición/[lipasquier@yahoo.es](mailto:lipasquier@yahoo.es)  
Wilbert López- Docente de Medicina/[dr.wilbertlopez@hotmail.com](mailto:dr.wilbertlopez@hotmail.com)

especialización), que incluye un programa de prácticas comunitarias impartidas a partir del segundo año de las carreras del área de la salud.

Al final, se espera que esta investigación - acción inicie el proceso de inserción del eje transversal Gestión Integral de Riesgo y Cambio Climático que permita a docentes, estudiantes, estar debidamente preparados para realizar intervenciones oportunas ante la posible ocurrencia de un fenómeno natural o antrópogenicos en su comunidad, región o país.

El Propósito de esta investigación – acción es incorporar el desarrollo de capacidades y competencias para la gestión integral de riesgo y cambio climático y formar profesionales capacitados que aborden los problemas de salud, de manera crítica, a través de la aplicación de la metodología científica para el estudio de los problemas y que busque la interdisciplinariedad en forma permanente, de tal manera que pueda realizar acciones de salud, tanto individuales como colectivas, de manera integral que enfatice en las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad más que la curación y contemplando la prevención como punto de partida.

Este trabajo presenta la experiencia de la utilización de un diseño metodológico, de la temática GIR y cambio climático, en la que se demuestra la importancia de trabajar en función de lograr cambios de actitudes en la población estudiantil.

## II. ETAPA DIAGNOSTICA

### • Metodología

El presente estudio se realizó en base a la metodología de la investigación acción (IA), que implicó la intervención en un grupo de 41 de estudiantes que realizaron sus prácticas comunitarias de las carreras de nutrición y medicina de la UNAN Managua en el período de mayo a junio del 2012 (I semestre).

Las técnicas que se utilizaron para el levantamiento de la información en el diagnóstico fueron:

### 1. Encuesta y Entrevista

Dirigida a 41 estudiantes que realizaron sus prácticas comunitarias de las carreras de medicina y nutrición de la UNAN Managua (21 estudiantes de nutrición y 20 de medicina).

#### • Etapa Diagnóstica

Se realizó revisión de documentación (planes de clase, pensum académico, estudios afines, material del diplomado de GIR y Cambio climático, etc.)

Durante la realización del diagnóstico se utilizó una metodología en la que se consideró la participación activa de los/as estudiantes de las carreras de nutrición y medicina, con quienes se abordaron los temas relacionados con la gestión integral de riesgo y cambio climático.

#### Se plantearon las siguientes preguntas directrices:

¿Tienen conocimientos los/as estudiantes de la carrera de nutrición y medicina sobre conceptos básicos sobre gestión de riesgo y cambio climático?

¿Identifican los/as estudiantes factores de riesgos y/o el efecto de cambio climático en las comunidades o barrios donde realizan sus prácticas comunitarias?

¿Cuál es la reflexión crítica de los/as estudiantes ante situaciones de riesgo que se puedan presentar en la Universidad o en la comunidad donde realizan las Prácticas Comunitarias?

De los 41 estudiantes que participaron en el estudio 21 (51.2%) eran de la carrera de nutrición del Instituto Politécnico de la Salud (POLISAL UNAN Managua) y 20 (48.8%) eran de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN Managua.

Con respecto al sexo, 26 estudiantes (63.4%) eran mujeres y 15 (36.6%) eran varones, de los cuales de la carrera de nutrición pertenecían 18 mujeres y 3 varones; de la carrera de medicina eran 8 mujeres y 12 varones. La mayoría de los estudiantes no tenía conocimiento acerca de esta temática (95.1%), solo 2 estudiantes (4.9%) manifestaron conocer del tema.

## Problema:

Pocos conocimientos y capacidades sobre gestión integral de riesgo y cambio climático en estudiantes de prácticas comunitarias de la carrera de nutrición y medicina de la UNAN Managua.

## III. ETAPA DE ACCIÓN

Pregunta de investigación:

¿Cómo insertar la gestión integral de riesgo y cambio climático, como eje transversal en las prácticas de formación profesional (familiarización y especialización) en las carreras de la salud (nutrición y ciencias médicas) de la UNAN Managua?

### • Hipótesis de acción:

Si los estudiantes que realizan las prácticas comunitarias cuentan con conocimientos sobre gestión integral de riesgo y cambio climático podrán aplicarlo en la elaboración del diagnóstico comunitario para poder incidir en los planes de intervención.

Listada las acciones prioritarias, se hizo una selección de las acciones factibles de realizar por el equipo investigador, tomando en cuenta materiales para la ejecución de la acción, el tiempo requerido y los recursos económicos disponibles. Estas acciones se organizaron con la participación de los actores claves (los/as estudiantes).

A la par de la planificación de acciones, se estableció un sistema de monitoreo, basados en instrumentos: fotografías, listado de asistencia a eventos programados, memoria del evento. Se aplicó un post test como método evaluativo. Y se hizo visita al terreno para evaluar la correlación de conocimientos adquiridos con actitudes y prácticas.

### • Aplicación de la Solución

Se utilizó como estrategia metodológica la presentación del video HOME y presentación de conceptos básicos sobre gestión de riesgo y cambio climático en diapositivas elaborados en power point.

Se logró consensuar y trabajar en equipo, por parte de los dos docentes autores de la presente investigación acción, lo cual permitió el intercambio de experiencia y de concepciones técnicas para la aplicación de las estrategias metodológicas que se implementaron con los/as estudiantes y que facilitaron el proceso de enseñanza - aprendizaje en gestión de riesgo y cambio climático.

Se realizó discusión sobre el video y los términos conceptuales presentados por los facilitadores de la capacitación, se correlacionó lo presentado en el video con la realidad de nuestra comunidad, período de preguntas y respuestas.

### • Acción de monitoreo

La información recopilada a través de los instrumentos del monitoreo, fue procesada e interpretada, con el fin de evaluar el impacto en el grupo de estudiantes en mención.

Una vez procesada la información se evaluaron los resultados de cada acción implementada a fin de conocer la incidencia de éstas para mejora de las prácticas comunitarias de la UNAN Managua.

Finalmente, se procedió a la elaboración y entrega del informe final de todo el proceso de investigación, indicando los logros y dificultades en su desarrollo.

## IV. ETAPA EVALUACION

De acuerdo a los resultados de la evaluación final y la diagnóstica, se puede evidenciar, que el 98% de los/as estudiantes, lograron apropiarse de los conceptos que se les brindaron en la capacitación y los relacionaron con el recinto universitario y en lugar donde habitan.

### LOGROS

- Aplicación del diseño metodológico a estudiantes que realizan prácticas comunitarias de las carreras de medicina y nutrición.
- Aceptación, por parte del estudiantado, partícipes de esta investigación, el enfoque de gestión de riesgo y cambio climático en un diseño metodológico.

- Adquisición y aplicación de conocimientos sobre una nueva metodología de investigación.
- Integración conjunta de todas y todos los estudiantes durante el desarrollo de todo el proceso de aprendizaje.
- Incorporación del eje de gestión de riesgo y cambio climático en las encuestas familiares para la realización del diagnóstico comunitario (ver anexo, ficha de recolección).
- Enriquecimiento profesional como docentes, para la aplicación en los diferentes campos laborales con esta temática. El hecho de formar parte del diplomado, nos permitió compartir conocimientos con otros docentes para tratar de integrar el eje de gestión de riesgo y cambio climático en más asignaturas. Una oportunidad es que aún no se han elaborado los nuevos programas de las asignaturas del plan a ponerse en marcha con la transformación curricular. Uno de los docentes también forma parte del comité de la transformación curricular.
- Salir al campo con los estudiantes, para un aprendizaje significativo y relevante.
- Diversificar las estrategias de aprendizaje con nuestros estudiantes.
- Se valoró la importancia de trabajar en equipo y se identificó la necesidad de trabajar bajo la línea de un equipo multidisciplinario.
- Nos familiarizamos con el nuevo enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje que se basa en los cuatro pilares o aprenderes: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a ser, y aprendimos que esta es una herramienta básica para la formación integral, para ser más proactivo en la labor del docente y del discente en la sociedad actual.
- Consideramos importante el taller como un momento para reflexionar sobre el factor antrópico como uno de las principales causantes del cambio climático.
- La técnica del medio audiovisual (el video HOME) es de mucha utilidad para el aprendizaje de los estudiantes y motiva al proceso de discusión y términos de conocimiento, aunque el tiempo de duración es un factor que hay que tomar en cuenta.
- Discusión del tema antes de la realización de la evaluación del post test para aclaración de dudas y fortalecimiento de conceptos sobre dicha temática.

## DIFICULTADES

- El tiempo asignado al seminario taller fue muy poco lo que no permitió una explicación clara en todo el proceso a seguir en la investigación.
- El video aunque es interesante para los estudiantes, consideramos que es de mucha duración, y para mantener la motivación de grupos grandes deberían aplicarse videos más cortos. También el hecho de no contar con refrigerios, disminuye el mantener la atención de los estudiantes.

## LECCIONES APRENDIDAS:

- Se aprendió a tener más destrezas en la aplicación de metodologías dinámicas y participativas en el manejo de los grupos de estudiantes.

## CONCLUSIONES

Este estudio nos brindó un panorama de los conocimientos sobre GIR y CC con que cuentan los/as estudiantes, los cuales (como se pudo observar) fueron muy pocos. También nos ayudó para considerar la inclusión de esta temática en el contenido de los nuevos programas a la luz de la transformación curricular, lo cual será de mucha utilidad para su vida y para su formación profesional integral y a la vez nos permitirá sensibilizar a las autoridades de la necesidad de formar capacidades en este tema.

Por medio de esta estrategia metodológica pudimos apreciar la fácil interacción entre docentes y estudiantes, así como la asimilación rápida y consistente de la temática en estudio y la aplicación en el terreno mediante el indicador de las encuestas que llenan los estudiantes para el diagnóstico comunitario. Los docentes, a la vez, fueron beneficiados con el fortalecimiento de conocimientos sobre el tema con el objetivo de transmitirlos a los estudiantes en beneficio de su perfil profesional. Por lo que podemos concluir que

Si los estudiantes que realizan las prácticas comunitarias cuentan con conocimientos sobre gestión integral de riesgo y cambio climático podrán aplicarlo en la elaboración del diagnóstico comunitario para poder incidir en los planes de intervención. Siendo la estrategia metodológica que aplicamos efectiva para este proceso de enseñanza – aprendizaje.

## V. BIBLIOGRAFIA

1. Ponce Lanza, Álvaro. Abril 2012. Impacto del cambio climático. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Módulo del Cambio Climático.
2. BARBERÁ, P.; PUJOL, R. M. Madrid. 1993. Organización de los contenidos de un área tomando como eje vertebrador un eje transversal. En MEC. Temas transversales y Desarrollo Curricular.
3. CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION PERMANENTE PARA LA GESTION INTEGRAL DE RIESGO Y DESASTRE. Diplomado en Gestión de Riesgo y Cambio Climático. Módulos de Impacto del Cambio Climático, Educación para la enseñanza de la Gestión de Riesgo y Cambio Climático. FAREM Estelí, Abril 2012
4. CENTRO DE FORMACION Y CAPACITACION PERMANENTE PARA LA GESTION INTEGRAL DE RIESGO Y DESASTRE. Ertilia Herrera Herrera y Delia Moreno. Diplomado en Gestión de Riesgo y Cambio Climático. Módulos Seminario Taller de Investigación. FAREM Estelí, Abril 2012
5. GARCÍA LUCINI, Fernando. Temas transversales y educación en valores. Madrid, Editorial Anaya. Col. Alauda, 1993.
6. GARCÍA LUCINI, Fernando. Temas transversales y áreas curriculares. Madrid, Editorial Anaya. Col. Alauda. 1994.
7. LLOPIS, C. Hacia una Educación Global: Los temas transversales. Aula de Innovación Educativa, nº 51 (19-24). 1996.
8. MARTÍNEZ, M. R., JULVE, J.: Trade: Creación de un departamento de transversales. Aula de Innovación Educativa. Nº 20 (66-71). 1993.
9. RIVERA ROMÁ José Francisco Y María Luisa CÁRDENAS La formación del inicial del docente en el trabajo como eje transversal Universidad de los Andes, Bogotá., Escuela de Educación. 12 páginas. 1998.
10. SINAPRED, GUÍA METODOLÓGICA sobre Gestión Integral del Riesgo, para 7mo. Y 9no. Grado.
11. UNESCO, Informe de la Comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, presidida por J. Delors. Revista Latina de Comunicación Social, La Laguna (Tenerife) año 4º - número 40, abril, España. 2001
12. YUS RAMOS, RAFAEL Temas Transversales: Hacia una nueva escuela, AA.VV. Barcelona, España. Editorial Grao, 1999
13. YUS, R. Las transversales: conocimientos y actitudes. Cuadernos de Pedagogía nº 217 (76-79). 1993.